



# 适龄残障儿童入学状况

## 在线调研报告

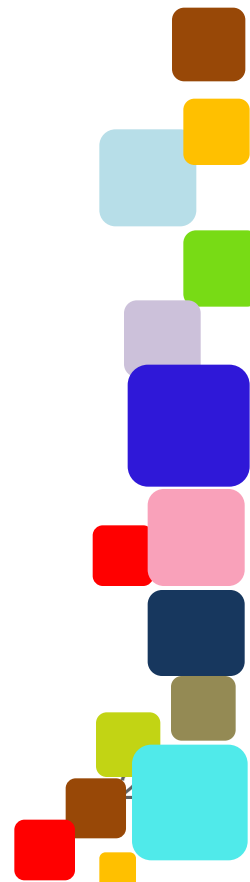
全国心智障碍者家长组织联盟  
2018年2月

# 目 录

01 调研背景和调研设计

02 调研内容和发现

03 主要结论和建议



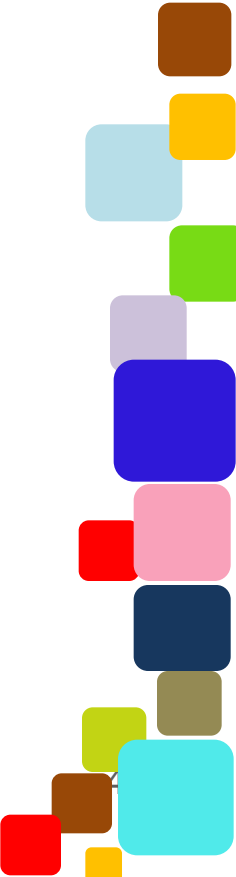
# 调研背景

- 2017年1月11日国务院第161次常务会议修订通过《残疾人教育条例》（以下简称《条例》），并于2017年5月1日起正式施行，《条例》明确了适龄残疾儿童、少年接受义务教育的权利，同时明确残疾儿童优先接受普通教育的权利；为贯彻《条例》内容。同年4月，教育部、中国残联印发了《关于做好残疾儿童少年义务教育招生入学工作的通知》（以下简称《通知》），要求按照“全覆盖、零拒绝”的要求，优先安排残疾儿童少年就近或者到指定的具备条件的普通学校接受义务教育，对于学习和生活上需要特别支持的残疾学生，要提供专业支持。
- 2016年，全国心智障碍者家长组织联盟发起“融合教育现状与需求”调研，共收集了2140份普校教师和8000多份残障儿童少年家长的有效反馈问卷，基于对反馈内容的汇总分析，2017年3月形成《关于提升全纳教育的专业能力及建设支持体系的建议》，随后由代表委员递交两会并得到教育部等部门积极回应。

# 调研目的

为实现以下目的，全国心智障碍者家长组织联盟再次发起全国范围内的在线问卷调查：

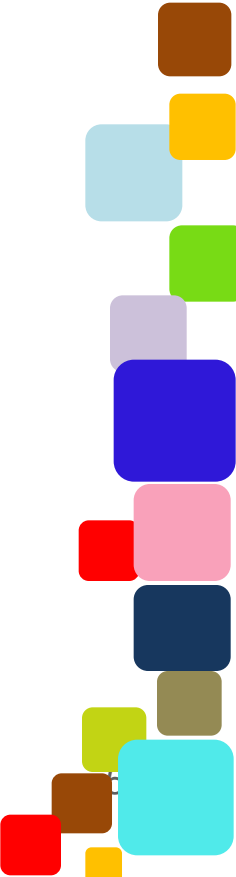
- 了解《条例》及《通知》颁布实施后，适龄受教育的残障儿童少年接受义务教育的现状，入学过程及入学之后遇到的问题和困难；
- 了解在目前政策环境下，制约融合教育发展的相关因素；
- 为2018年的融合教育政策倡导提供信息支持。



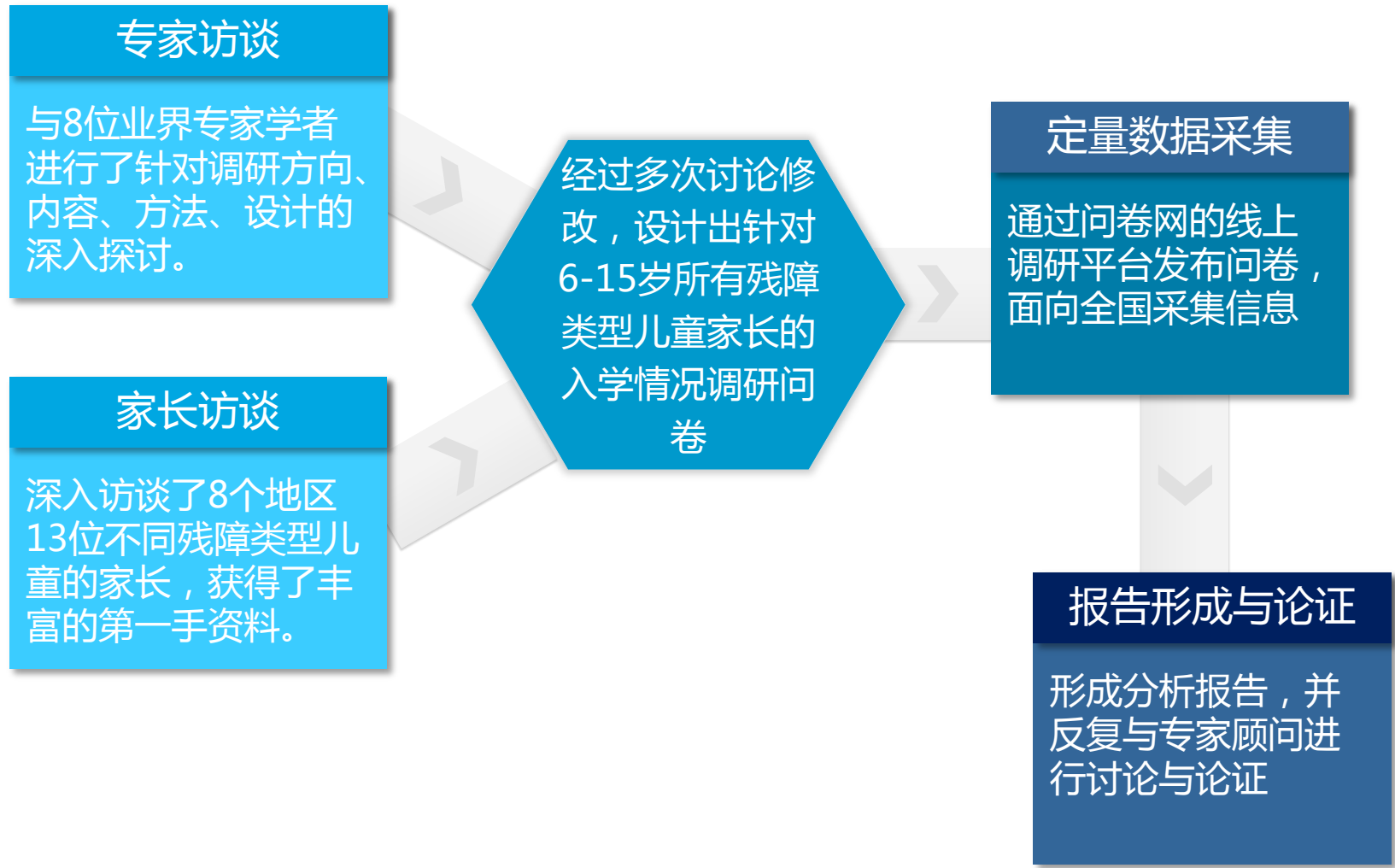
# 调研支持单位（排名不分先后）

由于得到以下伙伴机构的大力支持，使得调研能够面向尽可能广泛的残障群体

- 中国盲人协会
  - 中国智力残疾人及其亲友协会
  - 中国精神残疾人及其亲友协会
  - 救助儿童会
  - 壹基金海洋天堂计划
  - 全国脑瘫网络
  - 守望心智障碍者家长组织联盟
  - 北京联合大学特殊教育学院
  - 北京星星雨教育研究所
  - 北京蝴蝶结结节性硬化症罕见病关爱中心
  - 大米和小米文化传播有限公司
  - WABC无障碍艺途
  - ALSOLIFE平台
  - 唐宝委员会。
- 技术支持
- 问卷网
  - 现代国际市场研究公司

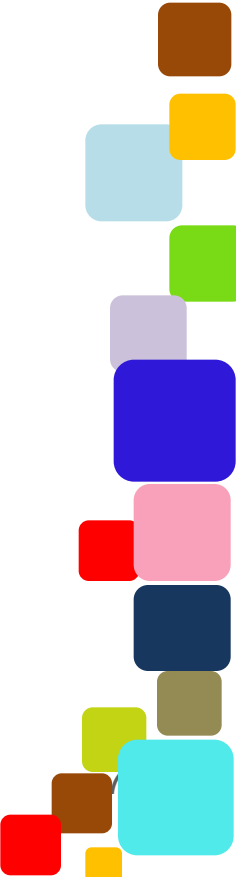


# 调研流程



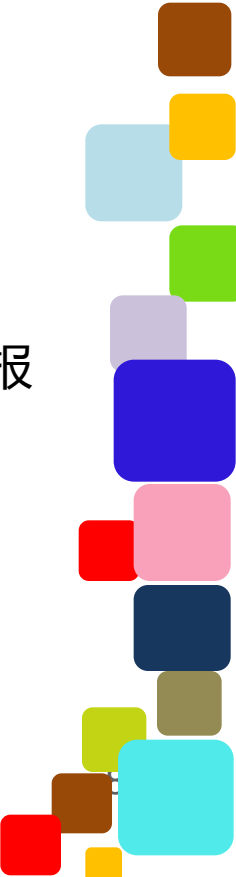
# 专家学者访谈与讨论

- 感谢以下接受访问并给予宝贵意见的专家顾问(排名不分先后)：
  - 许家成，中国教育学会委员，北京联合大学特教学院教授
  - 王雁，北京师范大学教育学院教授
  - 许巧仙，南京特殊教育师范学院 教授
  - 莫春梅，成都大学特教系主任，教授
  - 倪震，英华残障人教育基金会研究员
  - 王善峰，北京市特教中心博士
  - 黄裔，在读博士
  - 张巍，心知持CEO



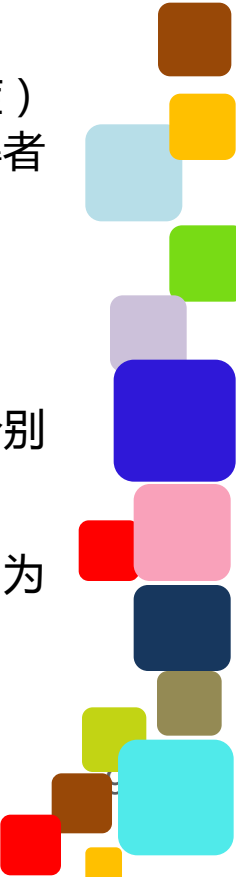
# 定量调研方法与样本量

- 调查对象：6-15岁残障儿童的家长，包含所有残障类型。
- 调研方法：网上自填问卷
- 调研时间：2017年12月10-20日
- 覆盖范围：覆盖全国除港澳台和西藏之外的31个省份及直辖市
- 样本量：
  - 全国总计完成9484份有效问卷，报告中称为“适龄受访者”；
  - 其中，2017年申请过或直接入读小学或初中的2465份问卷，报告中称为“申请入学者”。



# 数据说明

- 调研覆盖的残障儿童包括有肢体障碍、视觉障碍、听觉障碍、言语障碍、智力障碍、自闭症、精神障碍、多动症、学习障碍、情绪障碍、罕见病等任何一种障碍的儿童或少年。
  - 本次调研受访者中孤独症占67%，包含孤独症和智力障碍在内的心智障碍者占89%；
  - 言语障碍、肢体障碍、视觉障碍、听觉障碍、精神障碍者（不含孤独症）、罕见病的比例分别为：27%、7%、4%、2%、4%、3%。多重障碍者达37%。
- 调研覆盖的适龄受访者年龄为6-15岁。
  - 9484位适龄受访者的年龄分布为：6-8岁、9-11岁、12-15岁占比分别为：67%、21%、12%；
  - 2465位申请入学者的年龄分布为：6-8岁、9-11岁、12-15岁占比分别为75%、15%、10%。

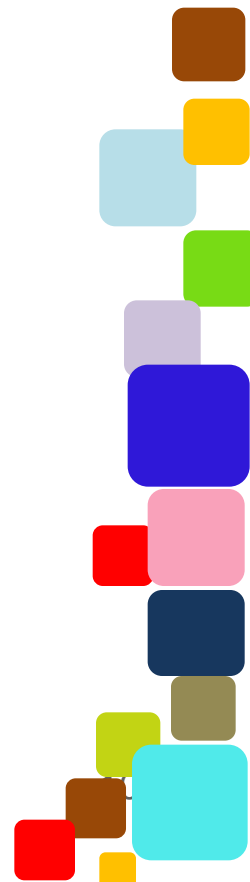


# 目 录

01 调研背景和调研设计

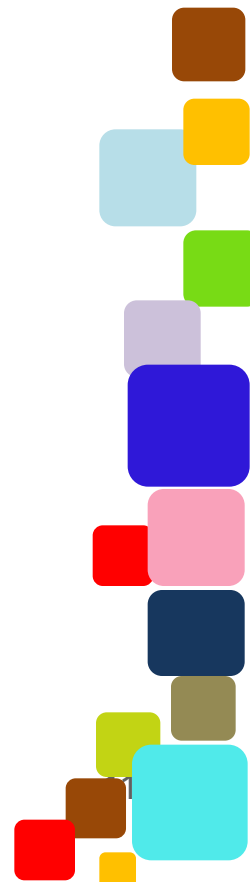
02 调研内容和发现

03 主要结论和建议

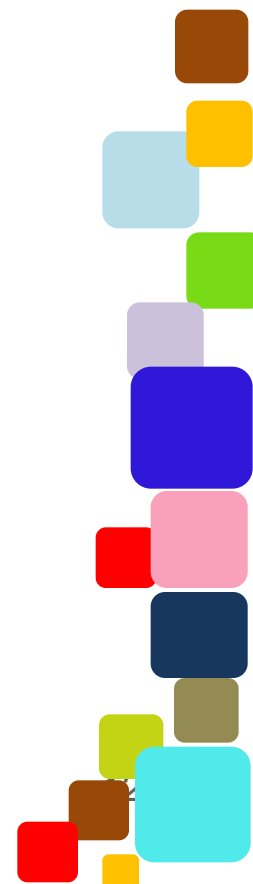


# 分析内容

- 一．适龄残障儿童的义务教育在读情况
- 二．2017年残障儿童申请入学结果
- 三．残障儿童入学后在校情况
- 四．适龄残障儿童接受义务教育的需求



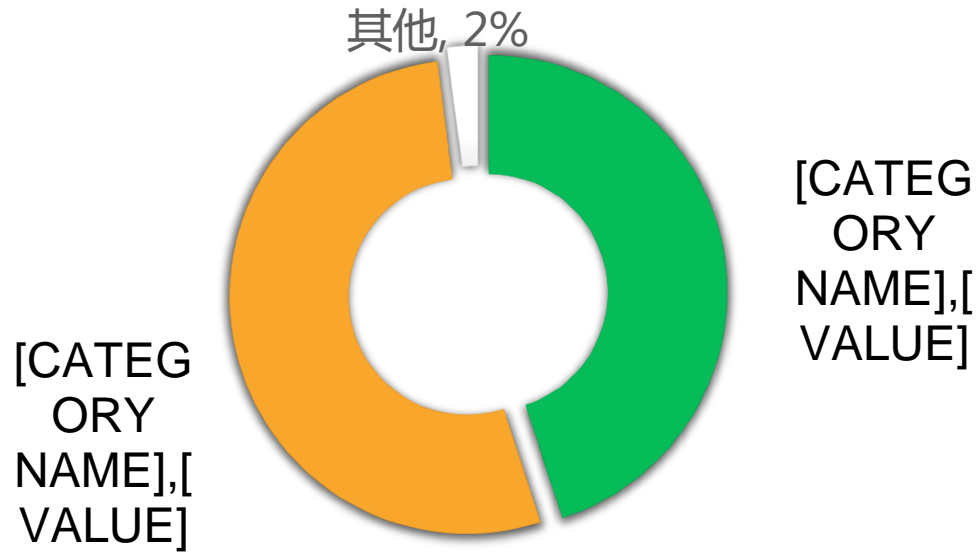
# 一、适龄残障儿童的义务教育 在读情况



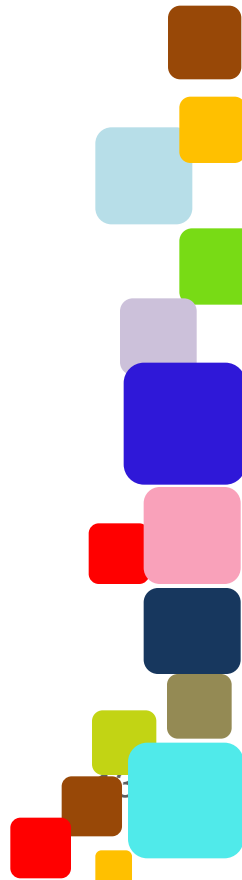
# 适龄残障儿童少年接受义务教育的状况

- 适龄受访者的义务教育在读比例为45%，53%目前未接受义务教育。

义务教育在读情况(%)



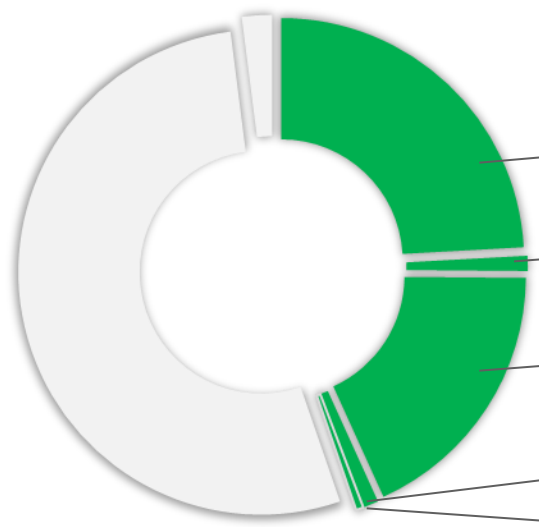
基数：6-15岁适龄受访者样本，全国9484样本。单选题。



# 义务教育在读的具体情况

- 在全国9484位适龄受访者中，25%目前在普通中小学校就读，18%在特殊学校就读，1%为双学籍，总计45%正在接受义务教育。

义务教育在读情况(%)



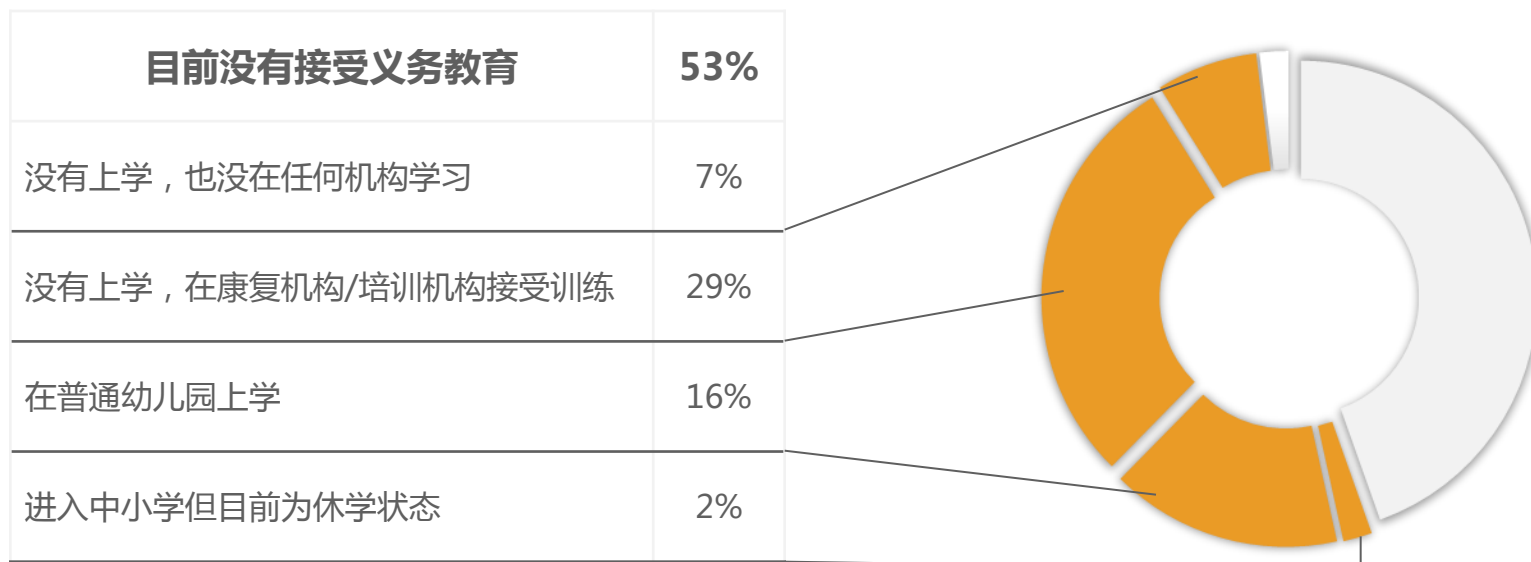
<b>正在接受义务教育</b>	<b>45%</b>
在普通小学/初中的普通班/融合班上学	24%
在普通小学/初中的特教班/资源班上学	1%
在特殊学校上学	18%
普通学校和特殊学校双学籍	1%
没有上学，接受送教上门服务	<0.5%

基数：6-15岁适龄受访者样本，全国9484样本。单选题。

# 未能接受义务教育者的情况

- 在53%未接受义务教育的适龄受访者中，29%在康复或培训机构，16%在读幼儿园，2%处于休学状态，7%呆在家中。

义务教育在读情况(%)



基数：6-15岁适龄受访者样本，全国9484样本。单选题。

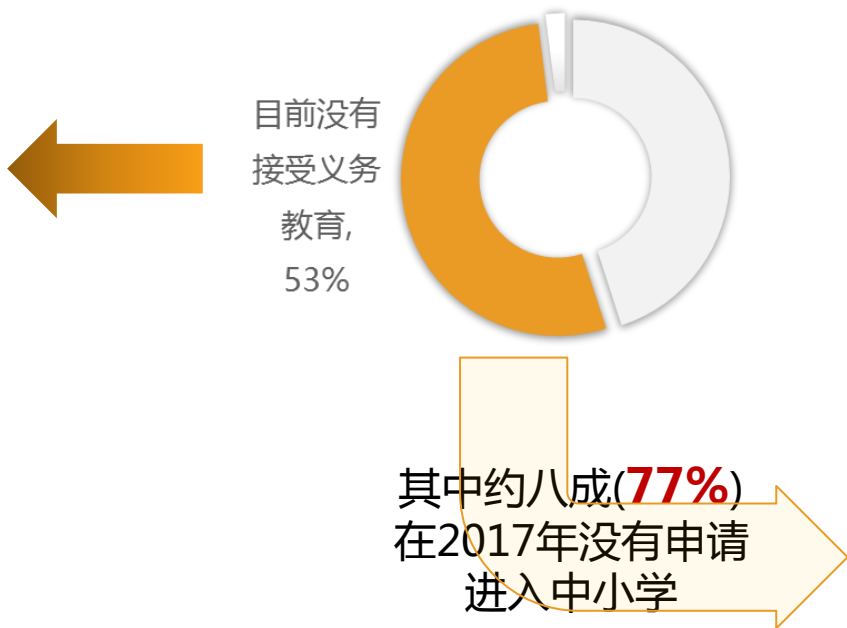
备注：“进入中小学但目前为休学状态”的不包含已退学者。

# 失学残障儿童少年可能并不为大众知晓

- 在未接受义务教育的适龄残障儿童中，约八成在2017年并未申请入学，约七成没有进行过入学前登记，因此这些状况可能并不被大众或教育部门所知晓。

户籍所在区县是否进行了适龄儿童入学前登记	%
2017年进行了登记	12
2017年没有登记，以前登记过	4
没有登记，居委或学校直接跟我联系孩子入学的事情	5
没有登记过，也没有接到任何通知	<b>59</b>
不知道/不清楚	<b>15</b>

义务教育在读情况(%)



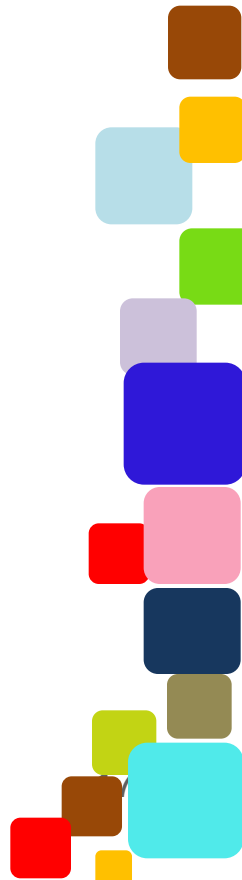
基数：2017年没有接受义务教育的适龄受访者，全国4925样本。单选题。

# 未上学也未申请入学的原因和障碍

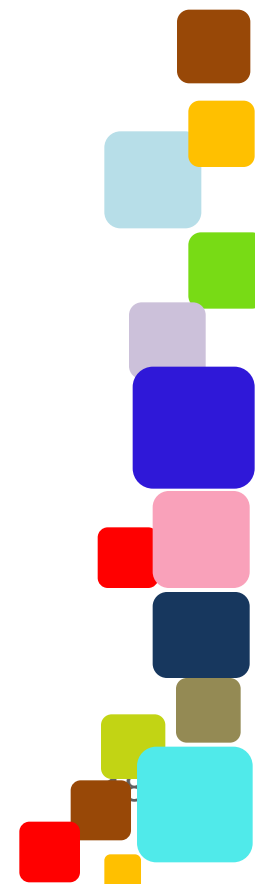
- 在9岁以上未接受也未申请义务教育的孩子中，约三分之一的家长可能放弃让孩子上学；当地没有合适的特殊学校、曾经被拒绝/被退学/休学、孩子超过申请年龄也是阻碍他们申请入学的原因。

没有申请入学的原因	6-8岁	9-11岁	12-15岁
	%	%	%
孩子目前还没准备好，打算缓一两年再上学	59	6	4
孩子的状况不适合上学，所以不打算上学	21	37	34
不知道怎么申请学校	17	12	10
当地没有合适的特殊学校	14	25	22
还没有决定让孩子如何接受教育	14	8	5
等待政府/教育部门安排	6	10	5
非本地户籍，孩子不能进入本地学校	5	6	4
曾经被迫退学/休学，担心出现同样的情况	3	8	12
曾经申请过，被拒绝，担心再次被拒绝	3	9	8
孩子已经超过申请入学的年龄，没法申请	1	11	13
非本地户籍，需要缴纳借读费/教育基金，负担不起	2	2	2

基数：2017年没有接受义务教育也没有申请入学的样本，6-8岁3368样本，9-11岁323样本，12-15岁226样本。复选题。

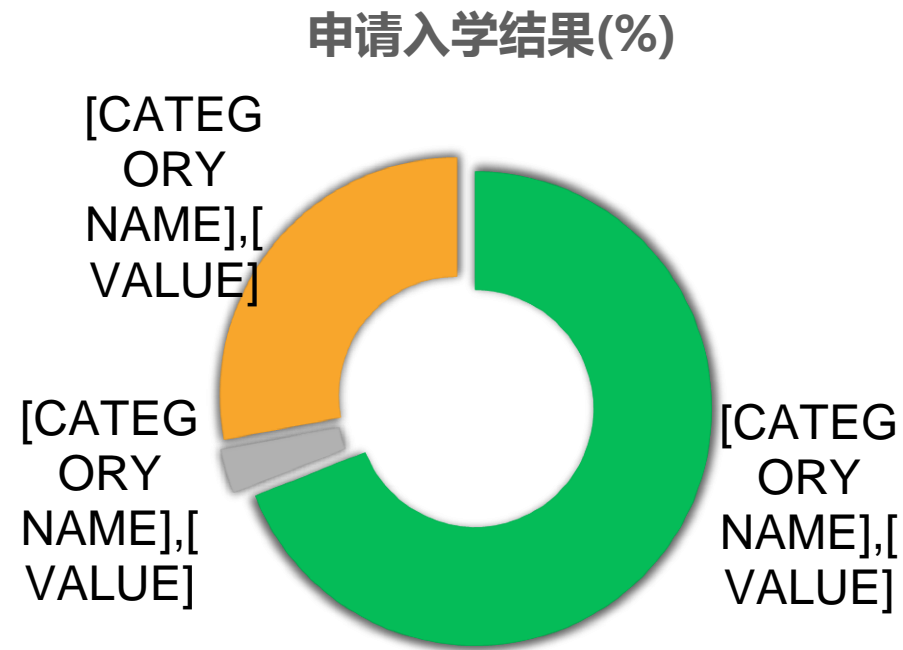


## 二、2017年残障儿童 申请入学结果

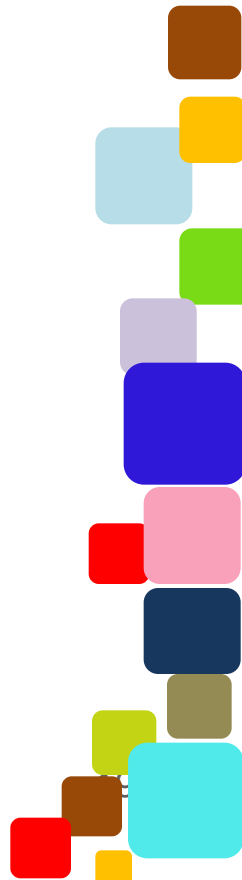


# 2017年残障儿童申请入学结果

- 2017年申请入学的2465名受访者中，69%成功接受义务教育，28%申请失败未能接受义务教育，3%虽成功入学但在接受调查时（2017年12月）已经休学或退学。



基数：2017年申请入学者，全国2465样本。单选题。  
备注：“申请入学者”包含主动申请入学，及无需申请直接入学的适龄儿童

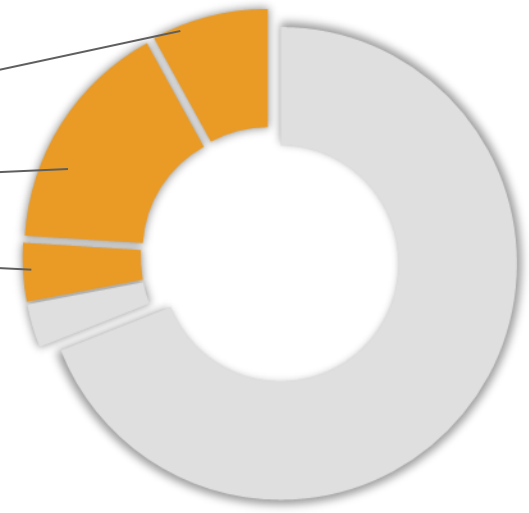


# 2017年申请入学失败者的状况

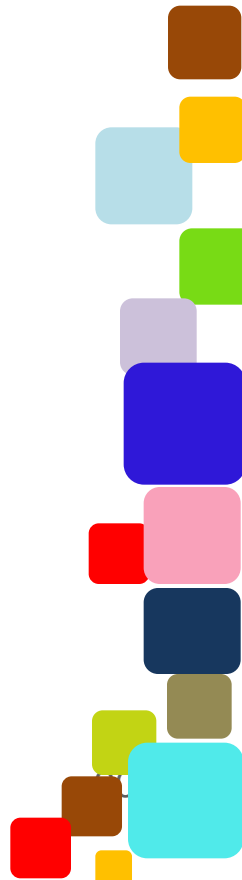
- 在28%申请失败未能上学的受访者中，有4%回到幼儿园，16%目前在康复或培训机构，还有8%呆在家里（既没有上学也没在任何机构学习）。

申请入学失败者的状况(%)

<b>申请失败未能入学</b>	<b>28%</b>
没有上学，也没在任何机构学习	8%
没有上学，在康复机构/培训机构接受训练	16%
在普通幼儿园上学	4%



基数：2017年申请入学者，全国2465样本。单选题。



# 申请失败者申请学校的类型和数量

- 在申请入学失败的受访者中，近一半申请过户籍所在区县的公立学校然而未能入学。
- 为争取让孩子接受义务教育，绝大多数家长并未因为一次申请失败而退缩，七成都申请了两所以上学校，有些家长甚至申请了10所学校却仍然未能入学。

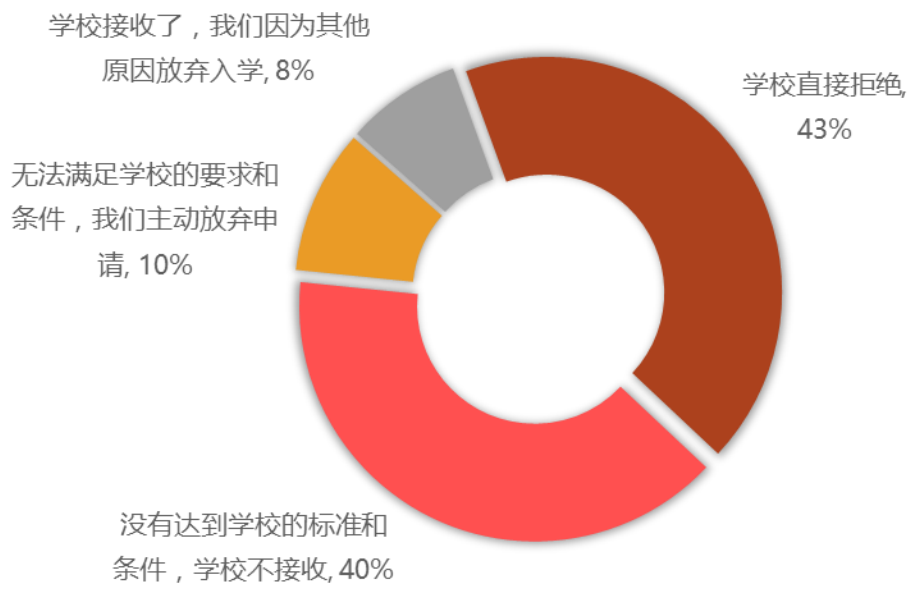


基数：2017年申请入学失败者，全国692样本。

# 申请失败所遇到的情形

- 在残障儿童少年申请过但未入学的案例中，43%是被学校直接拒绝，50%是因为无法满足学校的标准和要求，最终未被接收或家长主动放弃。

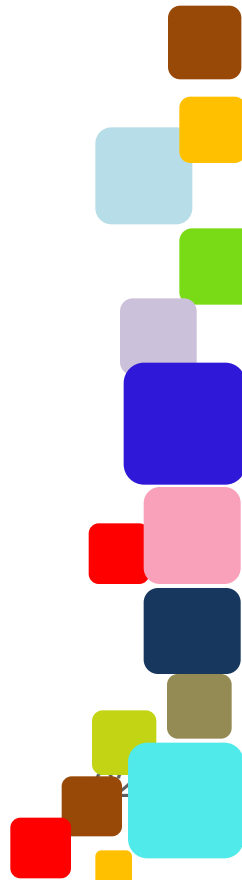
申请但未入学的情形(%)



基数：2017年申请入学失败的案例，全国1149个。单选题

备注1：题目设计为每个受访者可以分别描述多次申请失败的情形，所以案例以受访者申请的次数计算，并非以受访者人数计算。

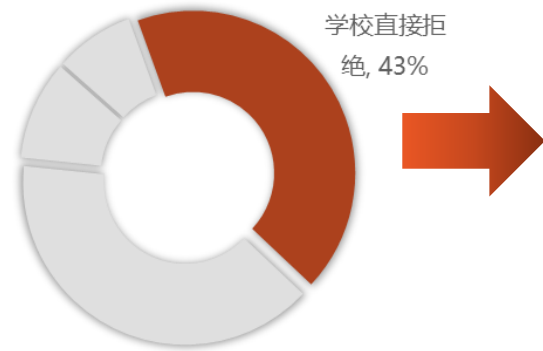
备注2：题目询问的是“申请遇到困难的学校”，因此“学校接收但自身因为其他原因放弃”也计入失败案例。



# 申请入学失败所遇到的困难（1）

- 普通学校“直接拒绝”的主要理由是学校不接收特殊孩子（70%）、学校认为孩子的障碍程度不能上普通小学（48%）、学校认为无法保证孩子或同学的安全（41%）；特殊学校则因为学校资源不够（47%）或招收特殊学生数量有限制（40%）而直接拒绝，有些地方的特殊学校则直接拒绝非本地户口特殊孩子。

申请但未入学的情形(%)



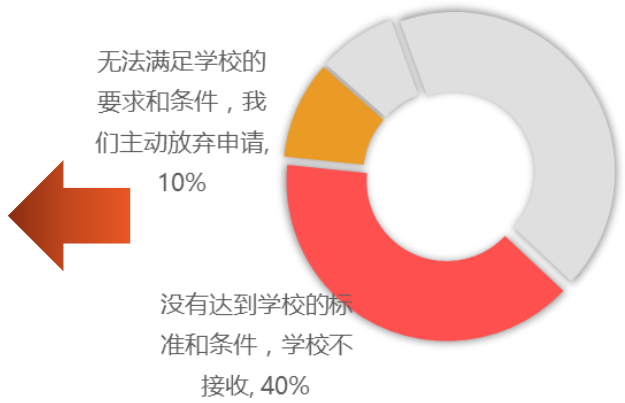
学校直接拒绝接收入学的理由(%)	普通学校	特殊学校
学校不接收特殊孩子	<b>70</b>	-
学校认为孩子的障碍程度不能上普通小学	<b>48</b>	-
学校认为无法保证孩子或同学的安全	<b>41</b>	22
学校资源不够（如学位不够、老师不够、教室不够、设施不足等）	19	<b>47</b>
招收特殊学生数量有限制	9	<b>40</b>
孩子超过入学年龄	7	10
非本市/本片区户口，没有办妥借读手续	7	6
非本市/本片区户口，特殊学校不接收	-	<b>22</b>

# 申请入学失败所遇到的困难（2）

- 学校设置的各种择优录取条件，是残障孩子不能入学的主要障碍。
- 家长陪读则是一把双刃剑，有些家长因学校要求陪读而无法入学，有些家长却因学校拒绝陪读而放弃入学。

入学必须满足的条件(%)	普通学校	特殊学校
<b>择优筛选录取</b> （汇总以下4项）	<b>61</b>	<b>39</b>
学校要求孩子 <b>试读</b> 一段时间之后再决定	19	11
必须提供孩子的 <b>智力测试</b> 或专业机构评估结果并达到一定水平	17	19
需要和普通孩子一样参加 <b>入学测试/评估</b> 并达到一定水平	37	-
需要参加特殊孩子的 <b>测试/评估</b> 并达到一定水平	7	23
学校要求先去特殊学校申请	<b>32</b>	-
学校要求家长不得陪读	<b>22</b>	-
学校要求家长写保证书	<b>16</b>	3
户籍相关条件（办妥借读手续/缴纳借读费或教育基金）	8	16
学校要求先去其他普通学校申请	8	9
必须提供孩子的各种证明（如残疾证明、诊断证明）	6	13
需要利用特殊手段	9	6
学校要求家长提供陪读	11	-

申请但未入学的情形(%)

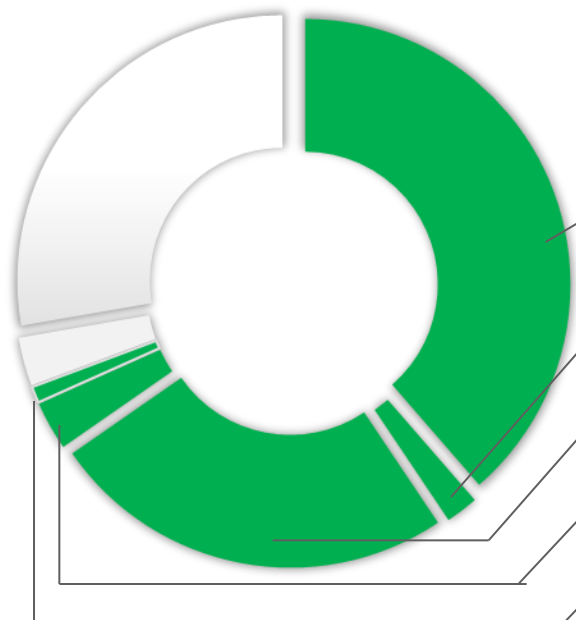


基数：2017年申请入学但未能达到条件而失败的案例，申请普通学校377个，申请特殊学校160个。复选题。

# 2017年申请入学成功的在读情况

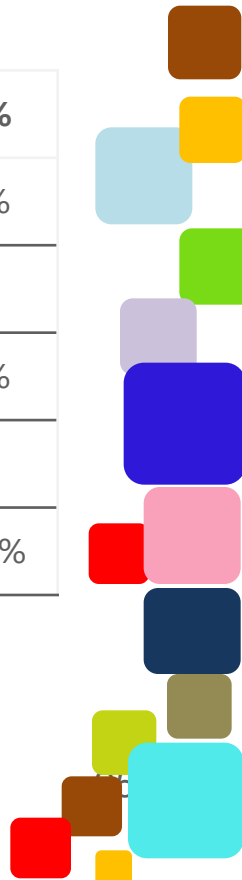
- 在69%申请学校成功的受访者中，约3/5进入普通学校，2/5进入特殊学校。接受送教上门服务的比例不到0.5%。

成功入学者就读状况(%)



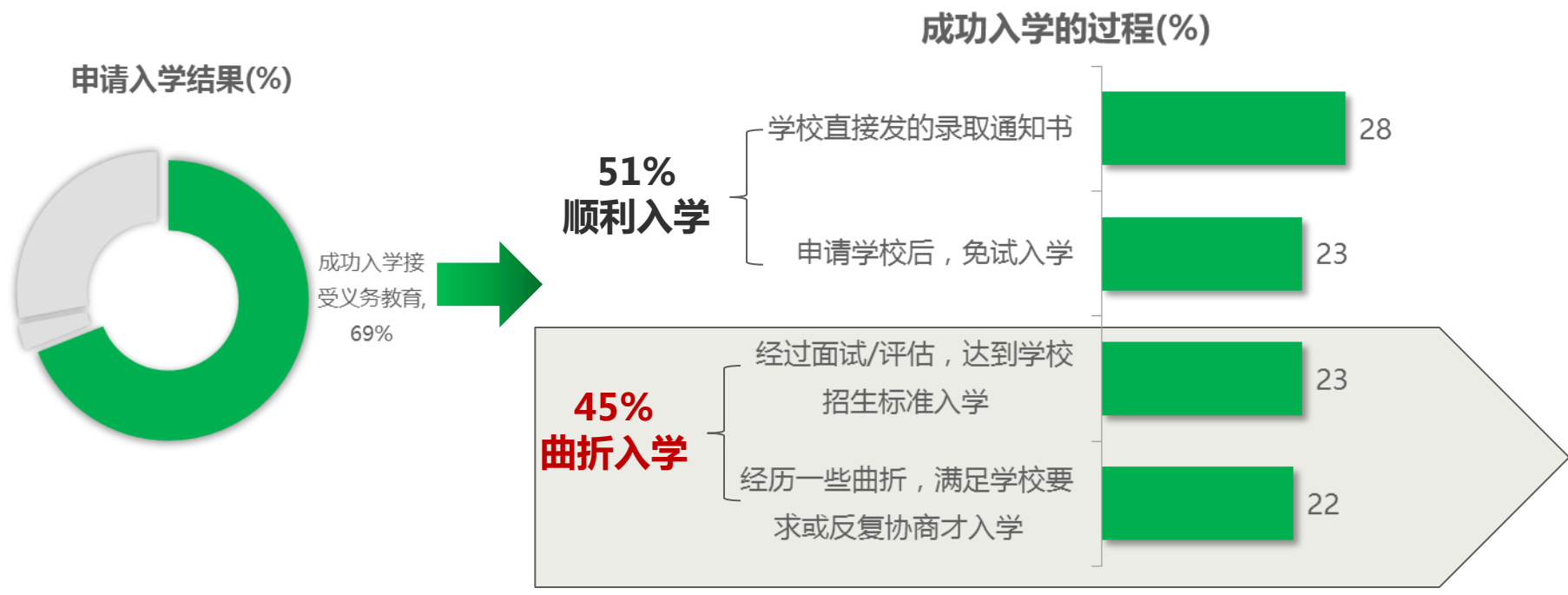
成功入学接受义务教育	69%
在普通小学/初中的普通班/融合班上学	39%
在普通小学/初中的特教班/资源班上学	2%
在特殊学校上学	25%
普通学校和特殊学校双学籍	3%
没有上学，接受送教上门服务	<0.5%

基数：2017年申请入学者，全国2465样本。单选题。



# 成功入学者的入学/申请过程

- 成功入学的残障儿童少年中，51%顺利入学，另外45%经过测试、试读、反复协商才得以最终入学。



基数：2017年成功申请入学的样本，全国1579样本。

# 曲折入学者遇到的困难

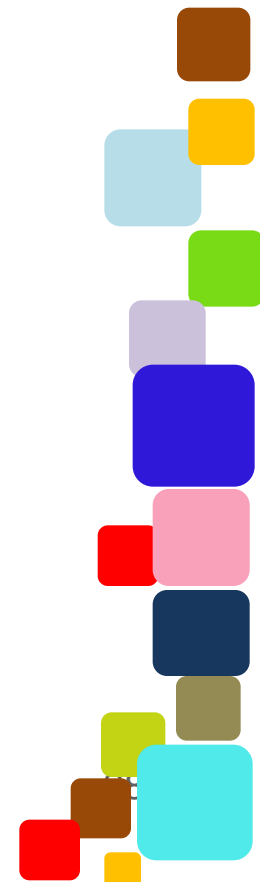
- 在曲折入学的受访者中，55%经历了各种筛选评估：包括试读一段时间、智力测试达到一定水平、参加普通孩子或特殊孩子的测试并择优录取等等。
- 41%的残障儿童少年家长必须向学校提供孩子的残疾证明或诊断证明。

入学必须满足的条件	%
<b>择优筛选录取（汇总以下4项）</b>	<b>55</b>
学校要求孩子 <b>试读</b> 一段时间之后再决定	22
必须提供孩子的 <b>智力测试</b> 或专业机构评估结果，并达到一定水平	19
需要和普通孩子一样参加 <b>入学测试/评估</b> 并达到一定水平	16
需要参加特殊孩子的 <b>测试/评估</b> 并达到一定水平	15
必须提供孩子的各种证明（如残疾证明、诊断证明）	41
学校要求家长提供陪读	16
学校要求家长写保证书	12
需要利用特殊手段	12
学校要求家长不得陪读	6

曲折入学者

基数：2017年成功入学但不顺利者，全国793样本。复选题

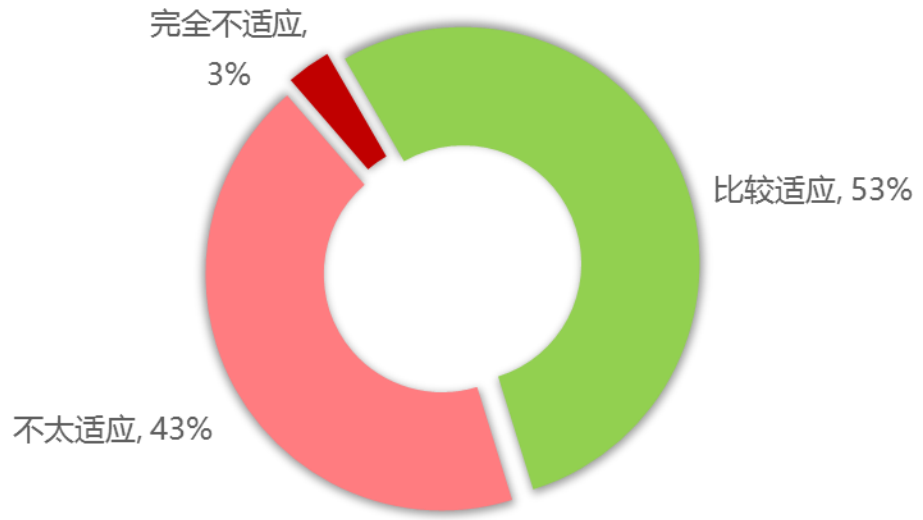
### 三、残障儿童入学后的 在校情况



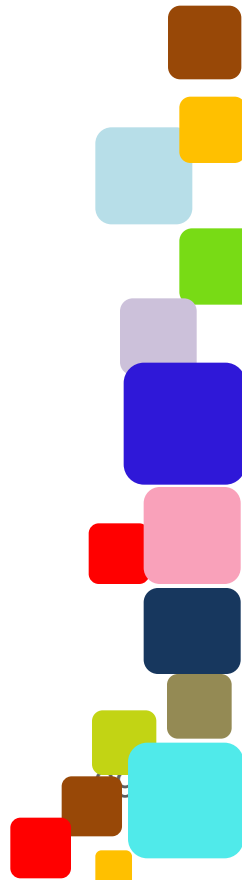
# 2017年入学残障儿童在普校的状况

- 2017年申请成功进入普校学习的残障孩子，约一半比较适应普校的学习和生活，还有43%不太适应甚至完全不适应(3%)。

是否适应普校学习生活(%)



基数：2017年申请入学并成功入读普校的样本，全国1086样本。单选题。

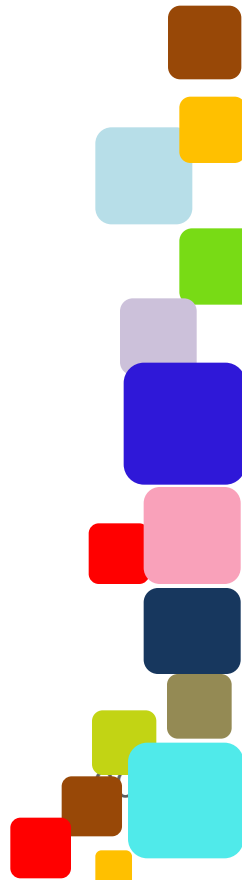


# 有助于残障儿童少年适应普校的措施

- 对于新进入普校的残障孩子来说，帮助他们适应学校生活的最有效措施是老师的接纳，专业教师及专业培训也起到非常重要的作用；
- 其次，家长陪读作为过渡、在学校倡导融合教育也起到相当重要的作用。

帮助孩子适应普校生活的措施	%
<b>老师接纳孩子，与其他孩子一视同仁</b>	<b>53</b>
学校允许陪读人员进校陪读	36
在学校倡导融合教育	29
专职或兼职的资源老师或特教老师	26
班主任老师接受相关培训	24
有机构能帮助家长面对和处理各种困难、压力	19
学科老师接受相关培训	19
老师对特殊需要学生进行额外的辅导	16
学校的资源教室	15
学校聘请的特教助理	15
学校的特教班/资源班	14
学校的无障碍设施	5

基数：2017年申请入学并成功入读普校的样本，全国1086样本。复选题。

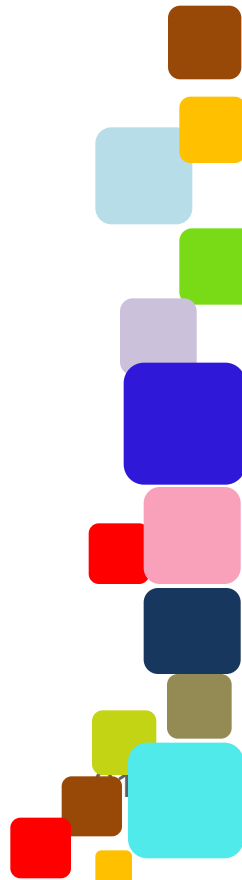


# 新入普校残障孩子遇到的困难（1）

- 2017年新进入普校的孩子，遇到最大的困难还是缺乏专业师资(69%)和老师缺乏特教培训(67%)的问题。

在普校遇到的困难	%
老师缺乏对特殊孩子的认识、教育方法和经验	69
学校缺乏专业的特教老师	67
孩子很难跟上学习进度	50
我们家长压力很大，需要支持和心理疏导	50
学校缺乏针对特殊孩子的教材和教具	46
普通学校的教学内容和方法不适合特殊孩子	38
老师不管孩子，孩子只是随班就坐/随班就混	30
孩子遭遇歧视甚至伤害	17
学校缺乏必要的硬件设施（如无障碍设施和康复设施），孩子不方便或有一定安全隐患	17
老师不接纳孩子，孩子受到排斥和不公平对待	14
孩子被同学或家长投诉	14
学校不让家长陪读，家长不能帮助孩子融入学校	15
学校或老师提出让孩子退学/休学/转学	10
学校或老师要求家长提供陪读，但家里无法提供	7
孩子没有做好上学准备，难以适应学校环境	8

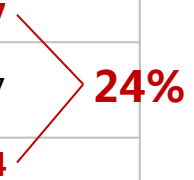
基数：2017年申请入学并成功入读普校的样本，全国1086样本。复选題。



# 新入普校残障孩子遇到的困难（2）

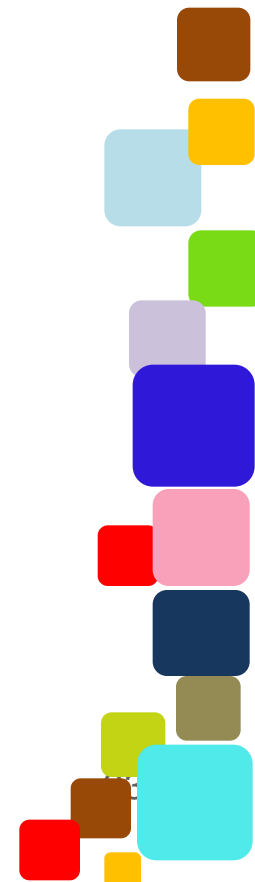
- 2017年进入普校目前正在读的孩子中，有24%遭到歧视和排斥，10%被要求退学/休学/转学但仍坚持就读。

在普校遇到的困难	%
老师缺乏对特殊孩子的认识、教育方法和经验	69
学校缺乏专业的特教老师	67
孩子很难跟上学习进度	50
我们家长压力很大，需要支持和心理疏导	50
学校缺乏针对特殊孩子的教材和教具	46
普通学校的教学内容和方法不适合特殊孩子	38
老师不管孩子，孩子只是随班就坐/随班就混	30
孩子遭遇歧视甚至伤害	17
学校缺乏必要的硬件设施（如无障碍设施和康复设施），孩子不方便或有一定安全隐患	17
老师不接纳孩子，孩子受到排斥和不公平对待	14
孩子被同学或家长投诉	14
学校不让家长陪读，家长不能帮助孩子融入学校	15
学校或老师提出让孩子退学/休学/转学	10
学校或老师要求家长提供陪读，但家里无法提供	7
孩子没有做好上学准备，难以适应学校环境	8



基数：2017年申请入学成功入读普校的，全国1086样本。复选题。

## 四、适龄残障儿童少年接受 义务教育的需求

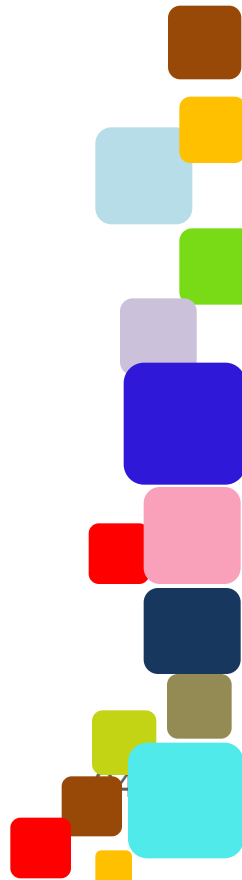


# 家长对孩子未来的期望

- 绝大多数(83%)家长希望孩子能够融入社会和普通人一样生活或工作。

对孩子未来的期望	%
孩子能够在托养机构得到照顾	17
经过训练，孩子能有基本生活自理能力	50
经过训练，孩子能够进入庇护性环境（如福利性工厂）工作	38
<b>融入社会和普通人一样生活或工作</b> (汇总以下两项)	<b>83</b>
在一定的社会支持系统下，孩子能够融入社会，和普通人一样生活	65
孩子能够有一技之长，融入社会，并且和普通人一样工作	58

基数：6-15岁适龄受访者样本，全国9484样本。复选题。



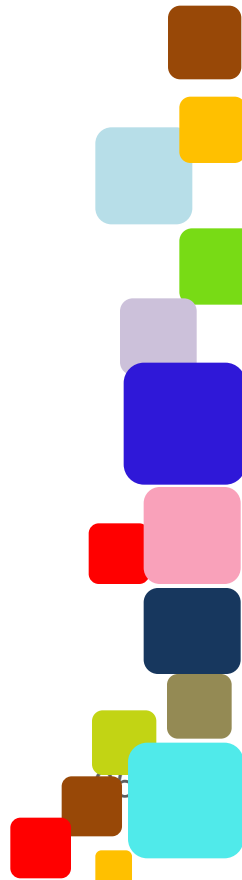
# 家长对孩子教育的期望

- 总计83%的家长希望孩子能够接受普通学校的教育：其中48%希望跟普通孩子一起随班就读，18%希望进入普通学校的特教班/资源班，还有17%希望同时接受普校和特校的教育。因此，融合教育是绝大部分家长的需求。

接受普通  
学校教育  
83%

对孩子教育的期望	%
进入普通学校，在有支持的普通班/融合班随班就读	48
进入普通学校，在为特殊孩子设立的特教班/资源班上学	18
同时接受普通学校和特殊学校的教育（双学籍）	17
进入特殊学校接受教育	12
不去学校，家里想办法提供更合适的教育或训练	1

基数：6-15岁适龄受访者样本，全国9484样本。单选题。  
备注：特殊学校包括盲校、聋哑学校、启智/培智学校以及综合性的特殊学校



# 家长面临的现实困境与心理压力

- 现实中，残障孩子的家长不仅为孩子接受教育的问题操心，还面临着诸如外人的歧视、家庭的经济压力和内部矛盾等等问题。尤其对于申请失败的、被退学/休学的孩子家长，种种挫折和打击使他们更为悲观和焦虑。

	%	适龄受访者	申请成功且就读	申请未成功失学	申请成功但已休学/退学
为孩子的现状或未来感到 <b>焦虑</b> ，不知道怎么办才好	76	73	<b>81</b>	<b>84</b>	
尽管很艰难，但是仍然有信心，会越来越好	68	71	59	57	
为孩子付出了太多时间和精力，深感疲惫	64	65	68	70	
为孩子投入了太多的金钱， <b>经济负担</b> 太重	63	57	<b>77</b>	58	
周围人不理解，感觉很 <b>孤独无助</b>	36	34	<b>53</b>	<b>44</b>	
自己和孩子受到 <b>歧视</b> ，感觉自卑、抬不起头	26	24	<b>39</b>	27	
因为孩子， <b>家庭出现矛盾</b> ，不能互相理解和支持	26	24	<b>35</b>	28	
屡受挫折，对现状和未来感到 <b>灰心/悲观</b>	24	23	<b>38</b>	29	

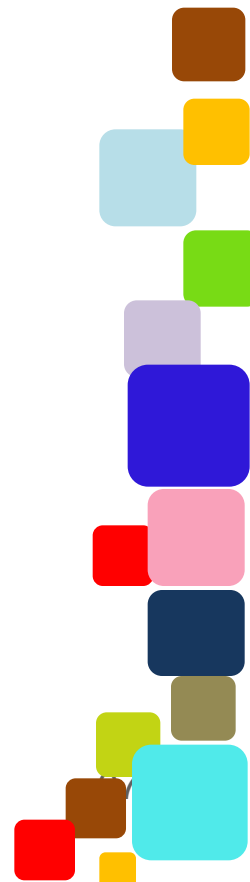
基数：6-15岁适龄受访者9484样本；2017年申请成功入学者1725样本；2017年申请未成功失学者692样本；2017年申请成功但已退学/休学者178样本。复选题。

# 目 录

01 调研背景和调研设计

02 调研内容和发现

03 主要结论和建议



# 总结与建议（一）

## 入学难

- 2017年入学申请成功率仅**69%**
- 成功入学者中**45%**经历曲折，主要原因是学校择优筛选
- 申请失败者中**46%**被区县公立学校拒绝
- 直接拒绝入学的普通学校**70%**声称不接收特殊孩子
- 不符合入学条件的**61%**是因为学校设立择优筛选条件
- 进入特殊学校的障碍主要是学校资源不够和择优筛选

## 建议：

- 落实《残疾人教育条例》，真正实现“零拒绝、全覆盖”；尊重残障儿童接受普通教育的意愿。
- 教育部部门强制保障残障儿童申请入学便利程序即就近申请入学。县级教育部门依法落实成立残疾人教育专家委员会，明确建立入学被拒或存在争议进行申诉的受理程序及工作机制，确保适时、及时解决被拒绝或存在争议的残障儿童入学申请。
- 合理配置融合教育师资，使用特教经费及专项经费保证融合教育师资的待遇及其开展融合教育所需的其他经费支持。

# 总结与建议（二）

## 融入困难

- 入学普校的残障儿童**46%**表示不适应
- 融入普校的困难包括：**69%**认为老师缺乏特教经验、**67%**认为缺乏专业特教老师、**24%**被歧视和排斥、**10%**被要求退学/休学/转学
- 2017 申请入学的残障孩子有**3%**在入学3个月内退学或休学

## 建议：

- 支持残障儿童的学前教育、幼小衔接教育，帮助残障儿童更好融入普通学校；
- 建议教育行政部门加强教师的在职培训，确保所有教师的每个学年融合教育相关培训不少于12学时，提升教师的融合教育素质。
- 加快特教资源中心建设，提升资源中心对普通学校实行融合教育的支持，并明确普通学校实行融合教育、完善校内融合教育支持体系的责任。
- 教育部门在普通中小学开设生命教育课程，减少校园歧视和欺凌，建设友好校园环境。

THANK

@全国心智障碍者家长组织联盟

